**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИ**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**ПРИКУБАНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД «аЛЕНУШКА» П. ОКТЯБРЬСКИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического Совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2024 г.  Протокол № \_\_\_\_ | Утверждена  Заведующая МБДОУ детский сад  «Аленушка» п. Октябрьский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кравченко Е. П.  Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2024 г. |

**Дополнительная дошкольная**

**Общеобразовательная программа**  по финансовой грамотности для детей 5-7 лет

«АЗБУКА ФИНАНСОВ»

**2024-2025 учебный год**

ID программы -

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый   
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Объём часов: 36 часов  
Автор – составитель (составитель)

воспитатель

высшей квалификационной категории

Койчуева Лейла Самагельевна

п. Октябрьский

2024 г.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка» п. Октябрьский, разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г.

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

**1.2.****Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа по организации и проведению дополнительной

образовательной деятельности с детьми 5 – 7 лет разработана в соответствии с ООП МБДОУ детский сад «Аленушка» п. Октябрьский, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и ФОП ДО.

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
12. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

21. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

22. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;

23. Устав МБДОУ детский сад «Аленушка» п. Октябрьский.

24. Положение о дополнительном общеразвивающем образовании МБДОУ детский сад «Аленушка» п. Октябрьский.

**1.3. Введение в дополнительную общеобразовательную программу.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**1.4. Направленность программы**

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. Исходя из вышеизложенного, направленность данной программы следует считать ***«Социально-гуманитарную».***

**1.5. Актуальность программы**

***Актуальность программы*** определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

**1.6. Отличительная особенности программы***,* **новизна**

***Новизна*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

***Отличительной особенностью*** программы данного курса является то, что он базируется на ***системно-деятельностном подходе*** к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа адресована обучающимся 5-7 лет дошкольных учреждений. Наполняемость в группах – до 20 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме. Общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, 36 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. Продолжительность одного академического часа – 25 минут.

**1.7. Адресат программы**

Программа рассчитана на реализацию в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Занятия могут проводиться на базе учреждений дошкольного образования. Возраст обучающихся 5-7 лет.

**1.8. Объем программы, срок освоения**

Программа рассчитана на один год обучения. Обучению по программе отведено 36 учебных часов в году. Группа занимается 1 раз неделю.

**1.9. Формы обучения.**

Используются разные формы проведения занятий:

 занятие – игра;

 занятие – сказка;

 занятие – загадка;

**Методы работы:**

 Объяснительно - иллюстративный (беседа, художественное слово)

 Репродуктивный (разучивание, закрепление материала);

 Исследовательский (оценка, самооценка);

 Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость);

 Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности).

**1.10. Уровень программы**

Программа реализуется на стартовом уровне.

**1.11. Особенности организации образовательного процесса***:*

 Набор детей на курс — свободный. Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы -20 человек.

Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

**1.12.Режим занятий**

Продолжительность: 1 раз в неделю в очном формате, по 25 минут.

1. **Цель и задачи программы**:

**Цель** раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

**Обучающие задачи:**

* сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
* дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
* расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос»,

«предложение», «цена», «заработная плата»;

* создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
* познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
* заложить основы экономического образа мышления у ребѐнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

* развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

* воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1. **Содержание программы**:

3.1. Учебный план.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Форма  Контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | «Азбука финансов» (вводное занятие) | 1 | 1 |  | Беседа, игра |
| 2 | «Что такое семейный бюджет?  Планируем вместе» | 1 |  | 1 | Беседа, игра |
| 3 | «Чем пахнут ремесла?» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 4 | Деловая игра  «Директор супермаркета» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 5 | «Как правильно делать покупки» | 1 | 1 |  | Беседа, игра |
| 6 | «История возникновения денег» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 7 | «Какая бывает валюта?» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 8 | «Финансовая школа» | 1 |  | 1 | Беседа, презентация, игра |
| 9 | «Поиск сокровищ пирата  Финансиста» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 19 | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 11 | «Производите ли и ресурсы»  Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 12 | «Сколько нужно человеку» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 13 | Сюжетно- ролевая игра  «Магазин  «Детский мир» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 14 | Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 15 | Беседа «Долг платежом красен» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 16 | В гостях у сказки  «Цветик- семицветик»» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 17 | Проблемная ситуация  «Копейка рубль сбережет» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 18 | «Приключени я Умника и Торопыжки» | 1 |  | 1 | Беседа, презентация, игра |
| 19 | «Откуда пришли деньги» (ознакомительн ое занятие) | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 20 | «Деньги.Купюра. Монета» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 21 | «Денежные истории». | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 22 | «Достоинство монет и купюр» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 23 | «Магазин. Виды магазинов» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 24 | Прослушивани е сказки о приключениях монеток. | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 25 | «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 26 | «Финансовая безопасность» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 27 | Познавательное занятие «Что, где, почем?» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 28 | «Учимся экономить» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 29 | «Как сберечь ресурсы планеты?» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 30 | Сюжетно- ролевая игра  «Магазин или супермаркет: где выгодно» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 31 | Мини- банк | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 32 | Как правильно беречь наши деньги | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 33 | «Друзья рублика. Деньги других стран» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 34 | Как делать покупки с умом. | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 35 | «Знакомство с профессией дизайнера» | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
| 36 | Реклама вокруг нас | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, игра |
|  | Итого: | 36 | 33 | 3 |  |

*3.2 Содержание учебного плана*

1. Азбука финансов (вводное занятие.

Раширять знания детей о возникновении денег, о том служило деньгами для древних людей.

1. «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»

Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;

Уточнить от чего зависят потребности человека;

Способствовать развитию внимания, логического мышления,связной речи.

1. «Чем пахнут ремесла?»

Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

1. Деловая игра «Директор супермаркета»

Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры.

Закрепление знаний о функционировании магазина.

Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.

1. «Как правильно делать покупки»

Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет.

Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

1. «История возникновения денег»

Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.

Воспитание уважительного отношения к деньгам.

Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.

Развивать творческие способности.

Формировать умение работать в команде.

1. «Какая бывает валюта?»

Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги.

Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление.

1. «Финансова я школа»

Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»;

Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; Сформировать навыки командной игры.

1. «Поиск сокровищ пирата. Финансиста»

Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

1. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.

1. «Производители и ресурсы»

Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»

Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования;

Расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер.

Воспитывать уважение к людям разных профессий.

1. «Сколько нужно человеку»

Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны,

Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим,

Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.

1. Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Детский мир»

Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;

Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения; Знакомить с профессиями продавца, кассира.

1. Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»

Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;

Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.

1. Беседа «Долг платежом красен»

Дать детям, понятие долга.

Учить детей анализировать поведение персонажей.

Развивать внимание к сверстникам.

1. В гостях у сказки «Цветик- семицветик»»

Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку;

Формировать у детей понятия «хочу», «надо»;

Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.

1. Проблемная ситуация «Копейка рубль сбережет»

Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике;

Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.

1. Приключения Умника и Торопыжки.

Повторить понятие «потребности человека».

Закрепить название основных потребностей и что к ним относится.

Уточнить от чего зависят потребности человека.

1. «Откуда пришли деньги» (ознакомительн ое занятие)

Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.

Воспитание уважительного отношения к

деньгам.

Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.

Развивать творческие способности.

Формировать умение работать в команде.

1. «Деньги.Купюра. Монета»

Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»;

- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;

Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства;

Помочь детям осознать роль денег в жизни людей.

1. «Денежные истории».

Научить понимать назначение

денег;

Дать детям представление о денежной единице; Показать путь преображения денежной единицы от товара до современных денег;

Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.

1. «Достоинство монет и купюр»

Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»;

Дать детям представления о достоинстве монет и купюр;

Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.

1. «Магазин. Виды магазинов»

Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты;

* уточнить у детей представления о разных видах магазинов;

учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.

1. Прослушивани е сказки о приключениях монеток.

Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что

достижение результата возможно сообща и согласованно.

1. «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги»

Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.

Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история) дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

1. «Финансовая безопасность»

Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать

представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.

Расширить представление детей о труде взрослых;

Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.

1. Познавательное занятие «Что, где, почем?»

Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

1. «Учимся экономить»

Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.

Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета

семьи.

1. «Как сберечь ресурсы планеты?»

Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощѐнное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;

Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

1. Сюжетно- ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»

Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора.

Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде.

Развивать навыки диалогической и монологической речи.

1. Мини - банк

Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи;

Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;

Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.

1. Как правильно беречь наши деньги

Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.

1. «Друзья рублика. Деньги других стран?»

Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка);

Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»;

Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно- образное мышление;

Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.

1. Как делать покупки с умом.

Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

1. «Знакомство с профессией дизайнера»

Формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить и расширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создавать аппликативное изображение одежды, создать условия для воспитания уважительного отношения к людям различных профессий; проявления любознательности, дружелюбия, желание прийти на помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату.

1. Реклама вокруг нас.

Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу.

**3.3.** **Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой -либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Условия реализации программы.**

Занятия будут проводится в групповой комнате страшей группы. В помещении имеются: столы, стулья, мультимедийное оборудование, наглядные пособия.

**2.1.1.Материально-техническое обеспечение программы**

1. Просторный кабинет, оборудованный необходимыми техническими средствами для занятий по основному курсу;
2. Стулья и столы;
3. Компьютер с программным обеспечением MS Office, с доступом в интернет, специализированными программами для создания медиаконтента;
4. Интернет-соединение (кабель или Wi-Fi);
5. Оборудование для создания медиаконтента;
6. Мультимедийное оборудование,
7. Шкаф для хранения учебных пособий.

**2.1.2. Кадровое обеспечение.**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

**2.1.2. Информационное обеспечение.**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей; - целесообразное расходование времени на занятии;

- применение разнообразных методов и средств обучения;

- развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;

- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности. Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия. Изучение учебного материала осуществляется в следующей последовательности:

- изучение нового материала;

- применение знаний на практике, формирование практических умений;

- контроль знаний.

При проведении занятий можно применить следующие педагогические технологии:  технологию проблемного диалога;  технологию критического мышления;  технологию группового обучения;  технологию проектной деятельности;  технологию игрового обучения. Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок реализации | Дата начала | Дата окончания | Количество учебных недель | Каличество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 02.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю |

**2.2. Календарный учебный график** – это обязательная составная часть образовательной программы.

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Тема занятия | Мечто проведения | Форма  Контроля |
| 1 | Сентябрь | 05.10 | 16:00 | Занятие-беседа | «Азбука финансов» (вводное занятие) | Старшая группа, групповая комната | Беседа, игра |
| 2 | Сентябр | 12.10 | 16:00 | Занятие-беседа | «Что такое семейный бюджет?  Планируем вместе» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, игра |
| 3 | Сентябр | 19.10 | 16:00 | Занятие-беседа | «Чем пахнут ремесла?» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 4 | Сентябр | 26.10 | 16:00 | Занятие-беседа | Деловая игра  «Директор супермаркета» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 5 | Октябрь | 03.10 | 16:00 | Занятие-беседа | «Как правильно делать покупки» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, игра |
| 6 | Октябрь | 10.10 | 16:00 | Занятие-беседа | «История возникновения денег» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 7 | Октябрь | 17.10 | 16:00 | Занятие-беседа | «Какая бывает валюта?» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 8 | Октябрь | 24.10 | 16:00 | Занятие-беседа | «Финансовая школа» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 9 | Октябрь | 31.10 | 16:00 | Занятие-беседаЗанятие-беседа | «Поиск сокровищ пирата  Финансиста» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 19 | Ноябрь | 07.11 | 16:00 | Занятие-беседа | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 11 | Ноябрь | 14.11 | 16:00 | Занятие-беседа | «Производите ли и ресурсы»  Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 12 | Ноябрь | 21.11 | 16:00 | Занятие-беседа | «Сколько нужно человеку» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 13 | Ноябрь | 28.11 | 16:00 | Занятие-беседа | Сюжетно- ролевая игра  «Магазин  «Детский мир» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 14 | Декабрь | 05.12 | 16:00 | Занятие-беседа | Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 15 | Декабрь | 12.12 | 16:00 | Занятие-беседа | Беседа «Долг платежом красен» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 16 | Декабрь | 19.12 | 16:00 | Занятие-беседа | В гостях у сказки  «Цветик- семицветик»» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 17 | Декабрь | 26.12 | 16:00 | Занятие-беседа | Проблемная ситуация  «Копейка рубль сбережет» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 18 | Январь | 09.01 | 16:00 | Занятие-беседа | «Приключени я Умника и Торопыжки» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 19 | Январь | 16.01 | 16:00 | Занятие-беседа | «Откуда пришли деньги» (ознакомительн ое занятие) | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 20 | Январь | 23.01 | 16:00 | Занятие-беседа | «Деньги.Купюра. Монета» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 21 | Январь | 30.01 | 16:00 | Занятие-беседа | «Денежные истории». | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 22 | Февраль | 06.02 | 16:00 | Занятие-беседа | «Достоинство монет и купюр» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 23 | Февраль | 13.02 | 16:00 | Занятие-беседа | «Магазин. Виды магазинов» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 24 | Февраль | 20.02 | 16:00 | Занятие-беседа | Прослушивани е сказки о приключениях монеток. | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 25 | Февраль | 27.02 | 16:00 | Занятие-беседа | «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 26 | Март | 06.03 | 16:00 | Занятие-беседа | «Финансовая безопасность» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 27 | Март | 13.03 | 16:00 | Занятие-беседа | Познавательное занятие «Что, где, почем?» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 28 | Март | 20.03 | 16:00 | Занятие-беседа | «Учимся экономить» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 29 | Март | 27.03 | 16:00 | Занятие-беседа | «Как сберечь ресурсы планеты?» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 30 | Апрель | 03.04 | 16:00 | Занятие-беседа | Сюжетно- ролевая игра  «Магазин или супермаркет: где выгодно» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 31 | Апрель | 10.04 | 16:00 | Занятие-беседа | Мини- банк | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 32 | Апрель | 17.04 | 16:00 | Занятие-беседа | Как правильно беречь наши деньги | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 33 | Апрель | 24.04 | 16:00 | Занятие-беседа | «Друзья рублика. Деньги других стран» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 34 | Май | 15.05 | 16:00 | Занятие-беседа | Как делать покупки с умом. | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 35 | Май | 22.05 | 16:00 | Занятие-беседа | «Знакомство с профессией дизайнера» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |
| 36 | Май | 28.05 | 16:00 | Занятие-беседа | Реклама вокруг нас | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презентация, игра |

**2.3. Методическое обеспечение**

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Занятия построены на принципах обучения:

• развивающего и воспитывающего характера;

• доступности обучения;

• наглядности;

• целенаправленности;

• индивидуальности;

• результативности.

В работе используются методы обучения:

• словесный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);

• наглядный (использование мультимедийных устройств,

• практический (практические занятия в объединении, экскурсии, самостоятельной работы. Усвоение материала контролируется при помощи выполнения практических заданий и творческих проектов.

**2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева

Уровни усвоения программы (по А. А.Шатовой) Старшая группа

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

**2.5. Оценочные материалы.**

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и… экономика» и Е.А. Курак

«Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоят из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Потребности** | Владеет понятием «потребности» |
| Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные,  социальные) |
| **Труд** | Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный,  домашний т.д.) |
| Умеет выделять последовательность трудовых действий |
| Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в  труде человека. |
| **Товар** | Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров |
| Может объяснить зависимость цены от его качества и количества |
| Имеет представление о формах сбыта продукции |
| **Деньги** | Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10 |
| Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие  (зарплата, пенсия, стипендия) |
| Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их  многообразии. |

**Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания)

1. **Потребности**

**Цель:** выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

**Дидактические игры** «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

**Материал:** карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

1. Труд

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

**Дидактические игры** «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

**Материал**: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий

**Дидактические игры** «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

**Материал:** алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

**Материал**: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

1. Товар

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров

**Дидактическая игра** «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

**Материал** для изготовления книжек – малюток разными способами

**Вопросы к детям:** Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

**Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

**Материал**: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

1. Деньги

**Цель**: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

**Дидактические игры** «Магазин», «Сберкасса»

**Материал:** деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель**: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

**Дидактические игры** «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из

Простоквашино»

**Материал:** модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 2 балла Низкий уровень – 1 балл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребѐнка** | **Потребность** | | **Труд** | | | | **Товар** | | | **Деньги** | | |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего детей с высоким уровнем** | | | | | | | | | |  | | | |
| **Всего детей со средним уровнем** | | | | | | | | | |  | | | |
| **Всего детей с низким уровнем** | | | | | | | | | |  | | | |

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

**2.6. Методы выявления результатов развития:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Цель проведения | Форма контроля |
| Начальный или входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их способностей | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа |
| Промежуточный или рубежный контроль | | |
| По окончании изучения темы или раздела.В конце месяца, полугодия. | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование. |
| В конце учебного года или курса | | |
| В конце учебного года или курса обучения | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, фестиваль, открытое занятие, взаимозачет, играиспытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, контрольное занятие, 21 зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование и др. |

**2.6.1. Ожидаемые результаты.**

Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

**2.7. Воспитание.**

**2.7.1. Цель**

* формирование бережного отношения к финансовым ресурсам;
* формирование активной жизненной позиции и финансово-экономического образа мышления;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.
* **2.7.2. Формы и методы воспитания**
* **Ролевые игры**. Они способствуют имитированию различных жизненных ситуаций и глубокому пониманию изучаемых социальных явлений и отношений.
* **Квест-игры**. В их основе лежит проблемно-поисковый метод. Дети не только овладевают необходимыми представлениями, умениями и навыками, но и учатся самостоятельно мыслить, принимать решения, отстаивать свою точку зрения.
* **Беседы-обсуждения**.  Помогают закрепить знания по разным темам, например: «Труд — основа жизни», «Работать и зарабатывать», «Как придумали деньги».
* **Тематические стенды, фотовыставки**. На них размещают наглядный и консультативный материал по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего».
* **Проектная деятельность**. Позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.

2.7.3.  ***Условия воспитания, анализ результатов.***

* **Создание финансовой зоны в учреждении**. В неё можно включить разнообразные финансово-дидактические игры, карту города с обозначением крупных предприятий, альбомы «Финансово-экономическая азбука».
* **Сотрудничество с родителями**.  Встречи с родителями по вопросам финансово-экономического образования, проведение выставок-ярмарок, экономических праздников с их участием.
* **Знакомство детей с профессиями**. Для этого можно использовать плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Также можно создать тематические альбомы, просмотреть, прочитать и обсудить книги по теме, создать презентации в различных форматах.

**Некоторые методы и технологии для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста**:

* **Игровая деятельность**. Правильно организованная экономическая игра способствует развитию познавательной деятельности, формированию деловых качеств.
* **Беседы и обсуждения**. Это позволяет закрепить и осознать различные темы финансового воспитания.
* **Проектная деятельность**.  Дети совместно со взрослым или самостоятельно добывают знания экспериментальным, поисковым путём.
* **Ситуационные задачи**. Данная технология позволяет решать возникающие проблемы с учётом конкретных условий и фактической финансовой информации.

***2.7.4. Календарный план воспитательной работы***

* **Тематические классные часы** по основам финансовой грамотности: «Роль денег в нашей жизни», «Основы финансовой грамотности», «Как уберечься от грабежа или мошенничества», «Поговорим о деньгах».
* **Участие в месячниках и акциях** по антикоррупционной просвещённости, основам финансовой грамотности, антитеррористической защищённости и повышению культуры информационной безопасности.
* **Изучение основ финансовой грамотности** на занятиях.
* **Проведение родительских собраний** с обсуждением вопросов финансовой грамотности, антикоррупционной просвещённости.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Тематическое занятиеДень финансовой грамотности | Социальное | Занятие | 1 неделя сентября |
| 2 | Тематическое занятие «Как уберечься от грабежа или мошенничества» | Социально-гуманитарное | Занятие-беседа | декабрь |
| 3 | Родительское собрание, круглый стол « |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |

Список литературы

1. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

Интернет-ресурсы:

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.](http://www/) festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml,](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml) свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://worldofchildren.ru/,](http://worldofchildren.ru/) свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/) , свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа.