**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИ**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**ПРИКУБАНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД «аЛЕНУШКА» П. ОКТЯБРЬСКИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Принято на заседании  педагогического Совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2024 г.  Протокол № \_\_\_\_ | Утверждена  Заведующая МБДОУ детский сад  «Аленушка» п. Октябрьский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кравченко Е. П.  Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2024 г. | |  |

**Дополнительная дошкольная**

**Общеобразовательная программа**

**«Занимательная математика»**

ID программы - 4209

Направленность: научно-техническая

Уровень программы: базовый   
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Объём часов: 36 часов  
Автор – составитель (составитель)

воспитатель

высшей квалификационной категории

Таран Валентина Петровна

п. Октябрьский

2024 г.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

В основу программы [кружка](http://ds82.ru/doshkolnik/14-.html" \t "_blank) положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обоснованно тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает  коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами».

[В ходе](http://ds82.ru/doshkolnik/2948-.html" \t "_blank) работы у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать разнообразные игры: игры-упражнения, математические игровые задания, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность  отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

**1.2.****Нормативно-правовая база**

# Данная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
12. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

21. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

22. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;

23. Устав МБДОУ детский сад «Аленушка» п. Октябрьский.

24. Положение о дополнительном общеразвивающем образовании МБДОУ детский сад «Аленушка» п. Октябрьский.

**1.3. Введение в дополнительную общеобразовательную программу.**

В основу программы кружка положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обоснованно тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами». В ходе работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений. В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать разнообразные игры: игры-упражнения, математические игровые задания, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения. Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

**1.4. Направленность программы**

Предлагаемая программа имеет познавательную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей математических способностей. Так же данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

**1.5. Актуальность программы**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей. Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержание программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способах решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания детей особая роль принадлежит художественному творчеству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Актуальной данная деятельность является потому, что в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Развитие «ручной умелости» для поступления ребенка в школу способствуют занятия по математике.

**1.6. Отличительная особенности программы***,* **новизна**

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

**1.7. Адресат программы**

Программа рассчитана на реализацию в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Занятия могут проводиться на базе учреждений дошкольного образования. Возраст обучающихся 5-7 лет

**1.8. Объем программы, срок освоения**

Программа рассчитана на один год обучения. Обучению по программе отведено 36 учебных часов в году. Группа занимается 1 раз неделю.

**1.9. Формы обучения.**

Используются разные формы проведения занятий:

 занятие – игра;

 занятие – сказка;

 занятие – загадка.

**Основные формы и способы работы с детьми.**

**Режим занятий :**

Программа составлена для детей 5-7 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Срок реализации программы** | **Количество** | **Продолжительность** | **Итог** |
| 5-7 лет | 1год | 1 раз в неделю | 25 минут | занятий |

**Методы работы:**

 Объяснительно - иллюстративный (беседа, художественное слово)

 Репродуктивный (разучивание, закрепление материала);

 Исследовательский (оценка, самооценка);

 Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость);

 Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности);

**1.10. Уровень программы**

Программа реализуется на стартовом уровне.

**1.11. Особенности организации образовательного процесса***:*

Проводится 1 занятие в неделю продолжительностью в старшей группе 25 мин. Проводятся в форме игры, что дает ребенку возможность усваивать материал в непринужденной атмосфере. На занятиях используются сюрпризные моменты, народные, хороводные, музыкальные дидактические игры, работа с демонстрационным, раздаточным материалом, слушание аудио записи, просмотр мультфильмов на карачаевском языке, ознакомление детей с творчеством карачаевских детских поэтов и писателей, культурой, бытом, традициями и обычаями, праздниками карачаевского народа, чтение художественной литературы. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

**1.12.Режим занятий**

Продолжительность: 1 раз в неделю в очном формате, по 25 минут.

1. **Цель и задачи программы**:

**Цель:**формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

**Задачи программы:**

**Образовательные**:

- формировать общее представление о множестве и числе;

- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;

- знакомить с составом числа;

- учить детей решать простейшие арифметические задачи;

- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- учить сравнивать множества;

знакомить с математическими знаками;

**Развивающие**:

- развивать логическое мышление;

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

- развивать мелкую моторику, глазомер;

- развивать инициативу;

**Воспитательные:**

- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность;

- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Основными принципами [программы](http://ds82.ru/doshkolnik/55-.html" \t "_blank) математического кружка являются:**

* природосообразности: [образовательный](http://ds82.ru/doshkolnik/2582-.html" \t "_blank) процесс в кружке строится согласно логике;
* умственного [развития дошкольника](http://ds82.ru/doshkolnik/396-.html" \t "_blank);
* индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
* индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
* гумманистичности:  ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**3.Содержание программы**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | | Форма контроля | | |
| Всего | Теория | практика | |  | | |
| 1 | «Количество и счет»  «Расставь числа по порядку» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | |
| 2 | «Количество и счет»  «Соседи числа» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | |
| 3 | «Геометрические фигуры»  «Волшебные фигуры» | 1 |  | 1 | | Беседа, презеентация, игра | |
| 4 | «Геометрические фигуры»  «На что похоже?» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | |
| 5 | «Количество и счет»  «Порядковый счёт»  «Что такое «порядок»?» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | |
| 6 | «Количество и счет»  «Порядковый счёт» | 1 |  | 1 | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 7 | «Определение величины»  «Весёлые кошечки» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 8 | «Определение величины»  Игра «Танграм» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 9 | «Количество и счет»  «Счёты» | 1 |  | 1 | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 10 | «Количество и счет»  «Какой? Сколько?» | 1 |  | 1 | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 11 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»  «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»  Интересные слова «между», «за», «после», «перед». | 1 |  | 1 | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 12 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»  «Левая и правая рука» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 13 | «Количество и счет»  «По порядку рассчитайся!» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | | | |  | |
| 14 | «Количество и счет»  «Весёлые домики» | 1 |  | 1 | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 15 | «Решение логических задач»  «Деление целого на части» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 16 | «Решение логических задач»  «Задачи на смекалку» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 17 | «Количество и счет»  «Королевство цифр»  «Пишем цифры: 0,1,2,3» | 1 |  | 1 | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 18 | «Количество и счет»  «Пишем цифры: 4,5,6» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 19 | «Геометрические фигуры»  «Кошкин дом» | 1 |  | 1 | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 20 | «Геометрические фигуры»  «Волшебные превращения  геометрических фигур»  «Сделай сам зверюшек»  (сгибание, разрезание, вырезание). | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 21 | «Количество и счет»  «Пишем цифры: 7,8,9» | 1 | 1 | |  | | Беседа, презеентация, игра | | | |
| 22 | «Количество и счет»  «Весёлые домики» | 1 | 1 | |  | | Беседа, презеентация, игра | | | |
| 23 | «Определение величины»  «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»  «Линейки» | 1 |  | | 1 | | Беседа, презеентация, игра | | | |
| 24 | «Определение величины»  «Весы. Их использование» | 1 | 1 | |  | | Беседа, презеентация, игра | | | |
| 25 | «Количество и счет»  «Весёлые птички» | 2 | 1 | | 1 | | Беседа, презеентация, игра | | | |
| 26 | «Количество и счет»  «Весёлые птички» | Беседа, презеентация, игра | | | |
| 27 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».  «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки» | 1 |  | | 1 | | Беседа, презеентация, игра | | | |
| 28 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени»  «Дни недели» | 1 |  | | 1 | Беседа, презеентация, игра | | |
| 29 | «Количество и счет» | 2 | 1 | 1 | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 30 | «Количество и счет» | Беседа, презеентация, игра | | |
| 31 | «Решение логических задач»  «Задачи на действия  (сложение и вычитание)» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 32 | «Решение логических задач»  «Задачи на разделение целого  на части»  «Волшебные монетки» | 1 |  | 1 | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 33 | «Количество и счет» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 34 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 35 | «Решение логических задач» | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | | |
| 36 | МОНИТОРИНГ | 1 | 1 |  | | Беседа, презеентация, игра | | |
|  | Итого: | 36 | 22 | 14 | |  | | |

3.2. Содержание учебного плана.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | **Цель** |
| Диагностика (2 недели)  1.«Количество и счет»  «Расставь числа по порядку»  2. «Количество и счет»  «Соседи числа»  3.«Геометрические фигуры»  «Волшебные фигуры»  4.«Геометрические фигуры»  «На что похоже?» | Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.  Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».  Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам  Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Количество и счет»  «Порядковый счёт»  «Что такое «порядок»?»  2. «Количество и счет»  «Порядковый счёт»  3.«Определение величины»  «Весёлые кошечки»  4.«Определение величины»  Игра «Танграм» | Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку.  Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание  Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.  Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.  Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Количество и счет»  «Счёты»  2.«Количество и счет»  «Какой? Сколько?»  3 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»  «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»  Интересные слова «между», «за», «после», «перед».  4 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»  «Левая и правая рука» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами  Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.  Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами  Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.  Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.  Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени.  Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки  Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Количество и счет»  «По порядку рассчитайся!»  2.«Количество и счет»  «Весёлые домики»  3.«Решение логических задач»  «Деление целого на части»  4.«Решение логических задач»  «Задачи на смекалку» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами  Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.  Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.  Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).  Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).  Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Количество и счет»  «Королевство цифр»  «Пишем цифры: 0,1,2,3»  2. «Количество и счет»  «Пишем цифры: 4,5,6»  3.«Геометрические фигуры»  «Кошкин дом»  4.«Геометрические фигуры»  «Волшебные превращения  геометрических фигур»  «Сделай сам зверюшек»  (сгибание, разрезание, вырезание). | Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.  Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.  Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.  Закреплять знания о фигурах  (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.  Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.  Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.  Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Количество и счет»  «Пишем цифры: 7,8,9»  2. «Количество и счет»  «Весёлые домики»  3.«Определение величины»  «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»  «Линейки»  4.«Определение величины»  «Весы. Их использование» | Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.  Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.  Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.  Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.  Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес»  Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Количество и счет»  «Весёлые птички»  2. «Количество и счет»  «Весёлые птички»  3. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».  «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»  4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени»  «Дни недели» | Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >.  Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.  Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >.  Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.  Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.  Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Количество и счет»  2. «Количество и счет»  3.«Решение логических задач»  «Задачи на действия  (сложение и вычитание)»  4.«Решение логических задач»  «Задачи на разделение целого  на части»  «Волшебные монетки» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.  Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.  Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).  Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.  Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).  Закреплять знания детей о деньгах, их назначением. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Количество и счет»  2. «Количество и счет»  3.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»  4.«Решение логических задач»  5. МОНИТОРИНГ. | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.  Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.  Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.  Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). |

***3.3.******Планируемые результаты:***

-расширение знаний дошкольников посредством использования на занятиях и при организации самостоятельной деятельности занимательного математического материала

-расширение знаний родителей о занимательном математическом материале и использование его для развития своего ребёнка и, таким образом, улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Условия реализации программы.**

Занятия будут проводится в групповой комнате страшей группы. В помещении имеются: столы, стулья, мультимедийное оборудование, наглядные пособия.

**2.1.1.Материально-техническое обеспечение программы**

1. Просторный кабинет, оборудованный необходимыми техническими средствами для занятий по основному курсу;
2. Стулья и столы;
3. Компьютер с программным обеспечением MS Office, с доступом в интернет, специализированными программами для создания медиаконтента;
4. Интернет-соединение (кабель или Wi-Fi);
5. Оборудование для создания медиаконтента;
6. Мультимедийное оборудование,
7. Шкаф для хранения учебных пособий.

**2.1.2. Кадровое обеспечение.**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

**2.1.3. Информационное обеспечение.**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей; - целесообразное расходование времени на занятии;

- применение разнообразных методов и средств обучения;

- развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;

- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности. Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия. Изучение учебного материала осуществляется в следующей последовательности:

- изучение нового материала;

- применение знаний на практике, формирование практических умений;

- контроль знаний.

При проведении занятий можно применить следующие педагогические технологии:  технологию проблемного диалога;  технологию критического мышления;  технологию группового обучения;  технологию проектной деятельности;  технологию игрового обучения. Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

**2.2. Календарный учебный график** – это обязательная составная часть образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок реализации | Дата начала | Дата окончания | Количество учебных недель | Каличество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 02.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | месяц | число | Время проведения  занятия | Форма занятия .кол-во  часов | Тема занятия | Место поведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 03.09 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «Расставь числа по порядку» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 2 | сентябрь | 10.09 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «Соседи числа» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 3 | сентябрь | 17.09 | 09:00 | Занятие -беседа | «Геометрические фигуры»  «Волшебные фигуры» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 4 | сентябрь | 24.09 | 09:00 | Занятие -беседа | «Геометрические фигуры»  «На что похоже?» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 5 | октябрь | 01.10 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «Порядковый счёт»  «Что такое «порядок»?» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 6 | октябрь | 08.10 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «Порядковый счёт» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 7 | октябрь | 15.10 | 09:00 | Занятие -беседа | «Определение величины»  «Весёлые кошечки» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 8 | октябрь | 27.10 | 09:00 | Занятие -беседа | «Определение величины»  Игра «Танграм» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 9 | октябрь | 29.10 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «Счёты» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 10 | ноябрь | 05.10 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «Какой? Сколько?» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 11 | ноябрь | 12.10 | 09:00 | Занятие -беседа | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»  «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»  Интересные слова «между», «за», «после», «перед». | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 12 | ноябрь | 19.10 | 09:00 | Занятие -беседа | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»  «Левая и правая рука» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 13 | ноябрь | 26.10 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «По порядку рассчитайся!» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 14 | Декабрь | 03.12 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «Весёлые домики» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 15 | декабрь | 10.12 | 09:00 | Занятие -беседа | «Решение логических задач»  «Деление целого на части» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 16 | декабрь | 17.10 | 09:00 | Занятие -беседа | «Решение логических задач»  «Задачи на смекалку» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 17 | декабрь | 24.12 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «Королевство цифр»  «Пишем цифры: 0,1,2,3» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 18 | Январь | 14.01 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «Пишем цифры: 4,5,6» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 19 | январь | 21.01 | 09:00 | Занятие -беседа | «Геометрические фигуры»  «Кошкин дом» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 20 | январь | 28.10 | 09:00 | Занятие -беседа | «Геометрические фигуры»  «Волшебные превращения  геометрических фигур»  «Сделай сам зверюшек»  (сгибание, разрезание, вырезание). | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 21 | февраль | 04.02 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «Пишем цифры: 7,8,9» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 22 | февраль | 11.02 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «Весёлые домики» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 23 | февраль | 18.02 | 09:00 | Занятие -беседа | «Определение величины»  «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»  «Линейки» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 24 | февраль | 25.02 | 09:00 | Занятие -беседа | «Определение величины»  «Весы. Их использование» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 25 | март | 04.03 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «Весёлые птички» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 26 | март | 11.03 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет»  «Весёлые птички» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 27 | март | 18.03 | 09:00 | Занятие -беседа | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».  «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 28 | март | 25.03 | 09:00 | Занятие -беседа | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени»  «Дни недели» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 29 | апрель | 01.04 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 30 | апрель | 08.04 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 31 | апрель | 15.04 | 09:00 | Занятие -беседа | «Решение логических задач»  «Задачи на действия  (сложение и вычитание)» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 32 | апрель | 22.04 | 09:00 | Занятие -беседа | «Решение логических задач»  «Задачи на разделение целого  на части»  «Волшебные монетки» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 33 | апрель | 29.04 | 09:00 | Занятие -беседа | «Количество и счет» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 34 | май | 13.05 | 09:00 | Занятие -беседа | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 35 | май | 20.05 | 09:00 | Занятие -беседа | «Решение логических задач» | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |
| 36 | май | 27.05 | 09:00 | Занятие -беседа | МОНИТОРИНГ | Старшая группа, групповая комната | Беседа, презеентация, игра |

**2.3. Методическое обеспечение**

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Занятия построены на принципах обучения:

• развивающего и воспитывающего характера;

• доступности обучения;

• наглядности;

• целенаправленности;

• индивидуальности;

• результативности.

В работе используются методы обучения:

• словесный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);

• наглядный (использование мультимедийных устройств,

• практический (практические занятия в объединении, экскурсии, самостоятельной работы. Усвоение материала контролируется при помощи выполнения практических заданий и творческих проектов.

**2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Формы организации:**

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игры, конкурсы

**Методы:**

* Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
* Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
* Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
* Показ мультимедийных материалов

Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

День проведения кружка- **вторник, среда**

Время- **09:00-)9:25**

Продолжительность -**25 мин.**

**2.5. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

**Показатели результативности реализации Программы.**

Результативность Программы отслеживается в ходе проведения занятий диагностического характера, на которых предусматривается выявление уровня развития следующих процессов:

При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Способы определения результативности

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, конец года), в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года.

# Параметры педагогической диагностики

1. Способность к обобщению математического материала.
2. Способность к обратимости мыслительных процессов.
3. Способность к свертыванию математических рассуждений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Разделы** | | | | | | **Итоги года** | |
| **1** | | **2** | | **3** | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итоги года** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **В** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СВ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОКН** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

* высокий
* соответствует возрасту,
* отдельные компоненты не развиты Н – начало года

К – конец года

Уровень сформированной умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий –

<50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу/

преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

# Формы подведения итогов работы кружка:

* КВН
* Викторины
* Интегрированные занятия
* Мини – олимпиады

**2.6. Методы выявления результатов развития:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Цель проведения | Форма контроля |
| Начальный или входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их способностей | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа |
| Промежуточный или рубежный контроль | | |
| По окончании изучения темы или раздела.В конце месяца, полугодия. | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование. |
| В конце учебного года или курса | | |
| В конце учебного года или курса обучения | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, фестиваль, открытое занятие, взаимозачет, играиспытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, контрольное занятие, 21 зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование и др. |

**2.6.1. Ожидаемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения настоящей Программы.

Процесс работы ориентирован не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

**К концу года дети должны:**

**-** знать числа второго десятка и записывать их;

**-** понимать независимость числа от величины, пространственного располо-жения предметов, направлений счета;

**-** использовать и писать математические знаки +, -, =, <>;

**-** решать арифметические задачи и записывать решение;

**-** сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;

**-** устанавливать соотношение между количеством предметов, числом и цифрой;

**-** дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

**-** различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;

**-** рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;

**-** преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

**-** раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;

**-** измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;

**-** изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

**-** определять время с точностью до получаса;

**-** ориентироваться на листе бумаги;

**-** определять положение предмета по отношению к другому;

**-** решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

**-** понимать задание и выполнять его самостоятельно;

**-** проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

**-** самостоятельно формулировать учебные задачи.

**2.7. Воспитание.**

2.7.1. Цели и задачи воспитания

**Цель:**формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

**Основные задачи воспитательной работы:**

− формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

− организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

− организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

− приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

− обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

− воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

− развитие воспитательного потенциала семьи;

− поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**2.7.2. Формы и методы воспитания.**

**Формы воспитания в дополнительном образовании** можно условно разделить на три группы:

1. **Беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы», дебаты**. Специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения.
2. **«Коллективные творческие дела»**. Праздники, конкурсы, фестивали, КВН и другое.
3. **Разнообразные игровые формы**. Познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивные игры, защита проектов и многое другое.
4. **Методы воспитания в дополнительном образовании** — это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

Существует много классификаций методов воспитания. Например, по классификации Ю. К. Бабанского выделяют три группы методов:

**Методы формирования сознания (методы убеждения)**. Объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.

**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**. Приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

**Методы стимулирования поведения и деятельности**. Поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

**2.7.3.  *Условия воспитания, анализ результатов.***

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

***2.7.4. Календарный план воспитательной работы***

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: День Здоровья

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности;

9 июля: День рождения Семицветика.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

1. я суббота сентября: День города и края 2
2. 7 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**3.Список литературы**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

1. Математика в детском саду старший дошкольный возраст/В.П. Новикова. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.

3. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера/ В.П. Новикова Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.

4. Как работать с палочками Кюизинера/ Л.Д. Комарова. Москва, 2006 г.

1. Программа и методические рекомендации/ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
2. Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей:5-6 лет/ Е.В.Колесникова М.; ТЦ Сфера,2011. – 64с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
3. Математика для детей 5- 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
4. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Лебеденко Е.Н. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова - Пискарева, 2007г.
6. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах/ Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
7. «Математика. Нестандартные занятия»/ Т.М. Бабушкина. Изд. торговый дом «Корифей» , 2009.